

公民與社會發展科 促進公民科內地考察的學習成效

教育局

課程發展處

公民與社會發展組

2025年9月



課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

公民科內地考察

- 公民科內地考察屬於該科課程的重要組成部分
- 讓所有修讀本地課程的高中學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同
- 內地考察和學與教緊密相連
- 學生在內地考察，進行專題研習
- 學生以個人習作形式向學校呈交報告
- 學校須按照公民科課程宗旨，制訂校本要求和評分準則，評核學生在專題研習當中的表現
- 採取適當的方式，例如學生學習概覽、學校成績表，予以反映

主題 1：「一國兩制」下的香港

課 題		學 習 重 點	
「一國兩制」的內涵和實踐	● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）概略	國家情況與國民身份認同	● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念
	● 國家和香港特別行政區的憲制關係（「主權治國兩制」及《基本法》的法律依據		● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定
	● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權		● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就
	● 香港特別行政區的政治體制		● 香港特別行政區參與國際事務 ■ 裨益：國家支持香港「一國兩制」的優勢 ■ 貢獻：香港在不同範疇或支援內地發展中
	● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊		
	● 《基本法》規定香港居民的權利與義務		
		香港社會的多元文化特徵	● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響
			● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

主題 2：改革開放以來的國家

課 題	學 習 重 點
人民生活的轉變與綜合國力	● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

課 題	學 習 重 點
國家的發展與香港融入國家發展大局	● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
參與國際事務	● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色

主題 3：互聯相依的當代世界

課 題	學 習 重 點
經濟全球化	各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
科技發展與資訊素養	- 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 - 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 - 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律

課 題	學 習 重 點
可持續發展	- 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 - 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
公共衛生與人類健康	- 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 - 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 - 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

公民科內地考察

2.5 內地考察

公民與社會發展科的內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就，屬於本科課程的組成部分，但不涉及公開評核，期望透過體驗式學習，實現課程宗旨：

- (a) 提供機會讓學生學習成為自主的學習者，並為自己的學習負責；
- (b) 提升學生的能力，以聯繫、整合及應用從三個主題而來的學習所得；
- (c) 藉着實地考察和進行專題研習，幫助學生發展慎思明辨、溝通、自學等共通能力；
- (d) 拓寬學生視野，增加對國家的認識，提升國民身份認同。

內地考察

內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10 小時學時 ¹)	傳統中華文化的特質	● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 ■ 事前詳細計劃及閱覽資料 ■ 於考察地點搜集資料的方法 ■ 撰寫考察報告的要求

整體課時分配

公民與社會發展科的總課時為 135-150 小時，三個主題各佔 45-50 小時；內地考察則建議約 10 小時學時，不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括學生前往內地考察所需要的時間。該 10 小時學時，主要為學生在考察前後的學習要求，包括考察前搜集及閱覽資料，以及在考察後總結所得與反思，從而完成其專題研習。教師可在學生參與內地考察，以及進行專題研習期間給予適切指導。

下表列出建議的整體時間分配

課程的三個主題	內地考察
三個主題各佔 45-50 小時 總課時為 135-150 小時	主題：中華文化與現代生活 約 10 小時學時  不計算在 135-150 小時的總課時之內， 亦不包括前往內地考察所需要的時間。

2.5.4 配合內地考察的專題研習

學生須就參與內地考察進行專題研習，以顯示考察所得和個人反思。學生應從所參與的考察行程內選取包含中華文化和現代生活等方面的元素，並配合個人興趣和能力的課題，將其轉化成為專題研習的題目。學生需要在參與內地考察期間，就其所選定的研習題目搜集和閱覽資料，然後經過適當的分析、綜合與拓展，完成專題研習報告。學生在研習期間可與同儕協作商議，或彼此分享考察項目的資訊，惟最終必須以個人名義向學校呈交專題研習報告。

4.6.2 內地考察

公民與社會發展科的內地考察活動，緊扣本課程的主題，讓學生親身體驗國家發展，豐富學習經歷。教育局已舉辦多元化及配合課程宗旨和目標的內地考察團，行程長短兼備，路線遍及不同地點，並包含涉及課程內不同主題的參訪點，讓教師從中選取適合的考察團給學生參加。學生在出發考察之前，需要搜集及閱覽與行程相關的資料，作好考察準備；而在考察之後亦要進行專題研習，以總結所得和作個人反思。

完成了考察行程之後，學生可以綜合考察前後的閱讀及實地搜集所得，正式展開撰寫報告的程序。學生在初中學習階段應已初步掌握進行專題研習的技巧，教師可在了解學生的以往學習情況後給予適當指導，包括要求學生的研習題目及探究方向，必須配合公民與社會發展科的課程宗旨和目標；指導學生掌握分析資料和數據的方法，並利用搜集所得的資料來建構知識。

專題研習重視學生的個人反思，教師可建議學生反思內地考察的經歷，對其認識國家發展、學習公民與社會發展科，以至個人成長有甚麼幫助；又或是因為參與考察活動而解開了哪些迷思。此外，教師應向學生強調需要為自己的專題研習進度承擔主要責任，從而培養他們成為自主的學習者。

除了文字模式，學生可以採用非文字模式來完成專題研習報告，例如模型製作、影音短片、網頁，都是可以接納的表述模式，讓學生適切地表達個人意念。多樣化的表述模式能配合學生不同的需要、取向及能力，並讓他們有培養創造力的空間。可是，教師應提醒學生，選擇表達模式是以恰當傳遞知識內容為基本目標，所以不應把精力用在花巧的包裝及可能沒有意義的影音效果。

公民與社會發展科
課程及評估指引
(中四至中六) 4.6.3

- 專題研習不會納入公開評核之內，亦不要求學生所呈交的研習報告具備統一的表述格式和符合字數規限。
- 評分準則方面，學校須按照公民科課程宗旨，制訂校本要求，自行評核學生在專題研習當中的表現。

小結

公民科內地考察專題研究報告：

- 配合公民科課程，並拓展學生所學（包括出發前的課堂所學與課外閱讀等）
- 結合實地考察經驗、所學、感受與體會
- 考察後整理、鞏固所學
- 學生以報告形式（文字或非文字模式）展示學習成果

「公民與社會發展科網上資源平台」 (https://cs.edb.edcity.hk/tc/index_cs.php) 。

內地考察專頁

公民與社會發展科 內地考察專頁

最新消息 學與教資源 學生內地考察
學習成果分享 學校報名 常見問題 公民與社會發展科
網上資源平台

公民與社會發展科
內地考察專頁



內地考察專頁

List Grid

指導學生參與內地考察的
要點及教育局內地考察資
源介紹

前海發展規劃及前海展示
廳

前海深港青年夢工場
QIANHAI SHENZHEN-HONG KONG YOUTH
INNOVATION AND ENTREPRENEUR PLUS

惠州潼湖生態智慧區

肇慶德慶學宮

悅城龍母祖廟

南沙天后宮及上下橫檔島
鴉片戰爭遺蹟

惠州西湖與古城牆

肇慶七星岩（摩崖石刻與
溶洞）

內地考察專頁



內地考察(學與教資源)

- 為預備學生進行公民科內地考察，教育局已製作內地考察**工作紙**及相關**視頻**，以供教師參考／使用。教師可**指導／提示**學生，可利用工作紙的問題和他們的答案，以及相關資源等，**作為專題研習的材料，撰寫及完成專題研習報告**，一舉兩得。

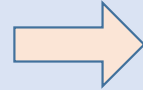


內地考察(學與教資源)

內地考察工作紙

考察工作紙的內容結構

1. 考察主題
2. 考察前準備
3. 考察期間的任務
4. 考察後的反思



配合不同形式的背景資料及相關考察任務，加深學生對考察點的認識，並促進個人反思，提升考察成效。

內地考察學習成果

公民與社會發展科 網上資源平台

[最新消息](#)[教師專頁 ▾](#)[學生專頁](#)[內地考察專頁 ▾](#)

2023/24 學年 公民與社會發展科（公民科）研討會暨內地考察學生學習成果巡迴展覽啟動禮

活動已完結

教育局已於2024年2月6日舉行公民與社會發展科（公民科）研討會暨內地考察學生學習成果巡迴展覽啟動禮，分享公民科的課程發展、學與教實踐經驗，以及學生在內地考察的學習成果。

[查看更多](#) ▾

學生內地考察學習成果分享

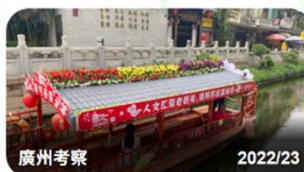
內地考察屬於公民科課程的重要組成部分，旨在讓所有高中學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。本網站所載的資訊摘錄自學生所提交的內地考察活動感言，所有內容僅供參考，並將持續更新，亦請尊重學生所表達的意見和感想。

內地考察學習成果

公民科內地考察專頁

學生感言

2022/23 學年 學生感言



廣州考察

2022/23



深圳考察

2022/23



珠海考察

2022/23

2023/24 學年 學生感言



香港學生的韶關3天
鳴謝韶關市文旅局提供片段



中華文化的傳承、保育與體驗

2023/24



家國之情、民族奮鬥與愛國情懷

2023/24

2024/25 學年 學生感言



江西「飲水思源」內地考察

2024/25



南沙、前海經濟發展

2024/25



潮汕歷史文化及經濟發展

2024/25

學校短片

2024/25 學年 學校短片

教育局非常重視學生內地交流和考察的學習成果，為加強推廣內地交流和考察行程的學習裨益，教育局鼓勵學校推薦與內地交流和考察相關的短片予本局，以展示學生在內地交流和考察期間的所見所聞、親身體驗與得着，以及內地交流和考察的意義。



上海文化保育及體驗式學習
優才（楊殷有娣）書院



韶關丹霞文化及經濟發展
保良局姚連生中學



中山、珠海非遺保育
順德聯誼總會梁銑珪中學



公民科內地考察專頁



公民與社會發展科

蒐集與展示學校內地考察學習成果

江西「飲水思源」內地考察 學生感言

是次江西考察，我深切感受到飲水思源的道理，東江水供港除確保香港水源供應外，還承載血濃於水的家國情懷。我們到訪東江的源頭三百山，乘坐纜車走過玻璃橋，欣賞到三百山優美的生態環境，更從講解員與展示認識到東江水供港的歷史、江西與香港兩地的密切關係，還有守護東江源的護林員為我們現身說法，感受到投入建設東江水供水工程人員的偉大貢獻和無私精神，讓我們更加珍惜和尊重那些為國家和人民默默奉獻的人們，我們應該感謝先輩的努力。三百山自然環境非常優美，觀看三百山除了視覺上的享受，更是一次心靈上的洗滌，全賴國家完善的生態保育工作，令我深切感受到保護生態環境的重要性，也讓我更加認識到傳承和發揚先輩無私的精神，不可忘本是這次「飲水思源」考察活動的最大得著。我們要心中懷抱對祖國的熱愛，用實際行動為祖國發展貢獻我們的力量。



蒐集與展示學校內地考察學習成果



“ 我看到曾生將軍為廣東的解放和建設發展奉獻，看到劉錦進隊長奮勇向前保家衛國的英勇。這些東江縱隊的革命先烈都是我們的驕傲，每一位都值得我們緬懷與銘記。 ”

“ 到訪東江縱隊紀念館讓我們能夠真實、清楚地感受到東江縱隊成員守土衛國的情操，他們的犧牲換來我們現在的和平。 ”

謝謝